

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:  
На заседании МО школы  
Протокол № 1  
От «21» августа 2023г.

Согласовано:  
Зам. Директора по УР  
Т.Н. Рыбкина *Р*  
«22» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда  
С.А. Благодерова  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 237 от 31.08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Математика»**

**Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 7 классе**

Составитель: Р.Н. Лбова, учитель первой квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план ГОКУ СКШ п. Усть –Уда.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ п. Усть-Уда.

Рабочая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышевой «Математика» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы М.: Просвещение, 2023.

Программа реализует следующие **цели и задачи**:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Общая характеристика предмета

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах. 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В результате обучающиеся 7 класса должны **знать:**

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**уметь:**

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью в учебном плане. В 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 ч в год.

	Количество часов						Год
	Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
математика	7	3 ч	25	24	30	23	102

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

По завершению изучения курса математики 5 - 9 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- ✓ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- ✓ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой
- ✓ вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные:*

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

#### *Коммуникативные:*

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные:*

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные:*

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Количество		
			контрольных работ	работ по развитию речи	Самостоятельных проверочных работ
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	5			1
2	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	10	1		1
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	9	2		
4	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	2			
5	Преобразование чисел, полученных при измерении	2			
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	1		
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	5	1		
8	Умножение и деление на круглые десятки	5	1		
9	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	5			1
10	Умножение и деление на двузначное число	8	1		1
11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3			1
12	Обыкновенные дроби	10	1		1
13	Десятичные дроби	8			1
14	Меры времени	9	1		
15	Повторение	4	1		
	Геометрический материал	14			
<b>ИТОГО</b>		102	10		7



### **I четверть – 25 часов**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

### **II четверть – 24 часа**

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть – 30 часов**

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

#### IV четверть – 23 часа

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1 четверть</b>				
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000</b>				
1	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1	01.09	Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000
2	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1	05.09	Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
3	Сравнение многозначных чисел	1	06.09	Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000
4	Округление чисел	1	08.09	Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
5	Проверочная работа «Нумерация чисел»	1	12.09	Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать.
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000</b>				
<b>Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)</b>				
6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1	13.09	Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи)

7	Сложение и вычитание отрезков	Г-1	15.09	Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков
8	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1	19.09	Уметь присчитывать и отсчитывать числа
9	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1	20.09	Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно</b>				
10	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1	22.09	Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд.
11	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1	26.09	Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд
12	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1	27.09	Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел
13	Углы: острый, прямой, тупой.	Г-2	29.09	Уметь строить углы в разных направлениях
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	3.10	Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	04.10	
16	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	06.10	
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1	10.10	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000
18	Взаимное положение прямых на плоскости	Г-3	11.10	Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000</b>				
19	Письменное умножение 4-значного числа на 1-значное число	1	13.10	Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число
20	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1	17.10	Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач
21	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1	18.10	Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач
22	Окружность: радиус, диаметр, хорда	Г-4	20.10	Уметь чертить окружность по заданному радиусу
23	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1	24.10	Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением Знать порядок действий в сложных примерах

24	Нахождение части от числа	1	25.10	Уметь решать задачи на нахождение части от числа
25	Контрольная работа за 1 четверть	1	27.10	Уметь работать самостоятельно
<b>2 четверть</b>				
26	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число Деление, когда в середине частного получаются нули	1	07.11	Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот Уметь делить многозначное число на 1-значное, применять умение при решении задач
27	Деление многозначных чисел с остатком	1	8.11	Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач
28	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	10.11	Уметь работать самостоятельно
<b>Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000</b>				
29	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1	14.11	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000
30	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	15.11	Уметь делить многозначные числа с остатком на 10, 100, 1.000
<b>Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении</b>				
31	Замена крупных мер более мелкими	1	17.11	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
32	Замена мелких мер более крупными	1	21.11	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении
33	Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	Г-5	22.11	Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить
<b>Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>				
34	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1	24.11	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными
35	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	28.11	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении
36	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	29.12	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
37	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства	Г-6	01.12	Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников

	сторон, углов			
<b>Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>				
38	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	05.12	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования
39	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1	06.12	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования.
40	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1	08.12	Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
41	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1	12.12	Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000
42	Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число».	1	13.12	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число
<b>Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки</b>				
43	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1	15.12	Уметь выполнять умножение на круглые десятки
44	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1	19.12	Уметь выполнять деление на круглые десятки
45	Решение примеров в 2 действия.	1	20.12	Знать порядок действий в сложных примерах
46	Деление с остатком на круглые десятки	1	22.12	Уметь делить с остатком на круглые десятки
47	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1	26.12	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
<b>Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа</b>				
48	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	27.12	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
49	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	29.12	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
<b>3 четверть</b>				
50	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	16.01	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки

51	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	17.01	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
52	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1	19.01	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
<b>Тема 10. Умножение и деление на двузначное число</b>				
<b>Умножение на двузначное число</b>				
53	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд.	1	23.01	Знать алгоритм умножения на 2-зн число
54	Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1	24.01	Знать алгоритм умножения на 2-зн число
55	Взаимное расположение геометрических фигур	Г-7	26.01	Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур
56	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1	30.01	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пр. 1.000.000
<b>Деление на двузначное число</b>				
57	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1	31.01	Уметь делить на 2-значное число
58	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1	02.02	Уметь выполнять деление на 2-зн. число Уметь выполнять проверку деления умножением.
59	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1	06.02	Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, выполнять проверку деления умножением.
60	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1	07.02	Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000.
61	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000».	1	9.02	Уметь выполнять умножение и деление на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000.
62	Построение ломаной линии	Г-8	13.02	Уметь строить ломаную линию
<b>Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>				
63	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами	1	14.02	Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных

	измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число			при измерении
64	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число	1	16.02	Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100)
65	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	Г-9	20.02	Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии
66	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число.	1	21.02	Уметь работать самостоятельно
<b>Тема 12. Обыкновенные дроби</b>				
<b>Обыкновенные дроби</b>				
67	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	23.02	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать обыкновенные дроби
68	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	27.02	Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом
69	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1	28.03	Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа.
70	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	01.03	Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>				
71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1	05.03	Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой.
72	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1	06.03	Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>				
73	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	8.03	Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.

74	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	12.03	Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	13.03	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
76	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии	Г-10	15.03	Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии
77	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	19.03	Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения
<b>Тема13. Десятичные дроби</b>				
<b>Десятичные дроби. Преобразования</b>				
78	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1	20.03	Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.
79	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1	22.03	Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей.
<b>4 четверть</b>				
80	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1	02.04	Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию. Уметь сравнивать дроби
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>				
81	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	03.04	Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами
82	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	05.04	Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями.
83	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	9.04	Уметь работать самостоятельно, используя словесные и письменные инструкции
<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>				
84	Нахождение десятичной дроби от числа	1	10.04	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа
85	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1	12.04	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа,



				применять это умение при решении задач
<b>Тема 14. Меры времени</b>				
86	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1	16.04	Знать меры времени, уметь определять время по часам
87	Виды многоугольников. Периметр.	Г-11	17.04	Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр
88	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1	19.04	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
89	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1	23.04	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60).
90	Построение треугольников	Г-12	24.04	Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов
91	Решение задач на определение продолжительности события.	1	26.04	Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события.
92	Решение задач на определение начала и конца события	1	30.04	Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события
93	Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени».	1	01.05	Уметь выполнять сложение и вычитание мер времени. Навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции
94	Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба	Г-13	03.05	Знать приемы построения
95	Решение задач на встречное движение двух тел	1	07.05	Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел
96	Решение задач на движение в одном направлении	1	08.05	Уметь решать задачи на движение в одном направлении
97	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1	10.05	Уметь решать задачи на движение в противоположном направлении
<b>Тема 15. Повторение</b>				
98	Все действия с многозначными числами	1	14.05	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции
99	Все действия с числами, полученными при измерении	1	15.05	Уметь выполнять работу над ошибками.
100	Повторение геометрического материала.	Г-14	17.05	Уметь выполнять геометрические задания в пред. программы.
101	Итоговая контрольная работа	1	21.05	Навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции
102	Работа над ошибками		22.05	

### Учебно-методические средства обучения

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2011.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва: Просвещение, 2023.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.
5. Наглядные пособия по математике (комплект таблиц «Геометрические фигуры и величины», Издательство «Экзамен», 2012 г.; комплект таблиц «Устные приемы сложения и вычитания», Издательство «Экзамен», 2012 г.)
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
8. Технические средства обучения (компьютер)